ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

7-8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**8**	**22**	**12**	**13**	**20**	18*	**75**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы **ў**, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Определите одно из названий, которое имеет буква Ў. При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Используемая буква – W.

За указание буквы – 2 балла, за правильный пример (любое слово со звуком [w]) – 1 балл. Если приведено только слово, 0 баллов. **Всего 3 балла.**

Б) [у] и [в].

За каждый звук по 1 баллу. **Всего 2 балла.**

В) Одно из названий – У краткое, по аналогии с И – Й.

За правильное название – 2 балла, за аналогию – 1 балл. **Всего 3 балла**.

За указание на официальное название «У неслоговая» – 2 балла без превышения.

Прим. сост. Понятие «баллы без превышения» в критериях оценивания означает баллы, предусмотренные за дополнительные замечания участника, которые не предполагались по тексту задания. Эти баллы начисляются в том случае, если сумма баллов не превысит максимальную за всё задание.

Итого за задание 1 – максимум 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

А) Назовите данные глаголы.

Б) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

В) Объясните значение записанных вами выражений.

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Стоять, лежать, сидеть, висеть.

За каждый глагол – по 1 баллу. **Всего 4 балла.**

Б) В) Фразеологизмы: стоять над душой (надоедать излишним контролем, мешать); душа не лежит (отсутствие интереса, желания); висеть на телефоне (подолгу разговаривать); *висеть (сидеть) на шее* (быть в тягость кому-л.); сидеть в печёнках (сильно досаждать); стоять на ушах (бурно веселиться); *лежать (сидеть) на печи* (бездельничать); сидеть как на иголках (нервничать); висеть на волоске (находиться в опасной, критической ситуации). Допустимо использование однокоренных глаголов, если смысл не искажается, например, «повис на волоске».

За каждый фразеологизм – по 1 баллу. За каждое правильно объяснённое значение – по 1 баллу. **Всего 18 баллов.**

За вариант «присесть на уши» (назойливо рассказывать о чём-л.) – 1+1 балл без превышения.

За указание сразу двух вариантов глаголов в выделенных фразеологизмах – дополнительно по 1 баллу без превышения.

За указание второго значения «висеть на шее» – надоедать своими ласками, нежностями – 2 балла без превышения.

Итого за задание 2 – максимум 22 балла.

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) У прилагательного «мировой» можно выделить сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по 1 словосочетанию со словом «мировой» для каждого значения.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай,*

Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).

Модель ответа и критерии оценивания.

А) «Міръ»: мировой кризис, океан и др. всемирный, мирской, мирянин и др.

«Миръ»: пойти на мировую, мировая сделка.

Переносное: мировой человек.

По 1 баллу за словосочетания для каждого значения. **Всего 3 балла.**

Б) «Міръ»: всемирный, мироздание, мировоззрение, мирской, мирянин…

«Миръ»: мирный, мириться, примирение, миротворец…

Слово "мировой" в пункте Б) не оценивается. Приведённые списки не являются исчерпывающими. По 1 баллу за правильные слова, максимум по 2 слова на значение. **Всего 4 балла.**

В) «Миру – мир!» («Міру – миръ!»).

За сам лозунг – 2 балла, за правильное написание в дореволюционной орфографии – 1 балл (если написан только в дореволюционной, то только 2 балла). **Всего 3 балла.**

Г) «Миром Господу помолимся» – значит «помолимся, достигнув мира, гармонии в душе / примирившись с другими».

За правильный ответ – 2 балла. За отдельные рассуждения о том, что «миром» не подразумевает совокупность людей / указание на нужное значение слова «мир» – 1 балл без превышения. **Всего 2 балла.**

Итого за задание 3 – максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы одно: (2а) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Слова (6) и (7) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (8) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (9) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных (10а) _____, (10б) _____, (10в) _____.

Перечислите все варианты корня, которые встретились в данном задании.

Модель ответа и критерии оценивания.

(1) – душа; (2) – дух; (2а) – например, «перевести дух», «дух захватывает», «духу не хватило» и т. д.; (3) – духовный; (4) – дыхание; (5) – воздух; (6) – вдох, (7) – выдох *(допустимо (6) и (7) поменять местами)*; (8) – душить; (9) – одушевлённость; (10абв) – например, «равнодушный», «великодушный», «тщедушный», «благодушный», «душевный», «душный» (разг.) и т. д.

Варианты корней: -дух-, -душ-, -дых-, -дох-.

За слова (1)–(9) по 1 баллу. **Всего 9 баллов.**

За примеры (2а) *(только со словом «дух»)*, (10абв) – по 0,5 балла. **Всего 2 балла.**

За указанные корни по 0,5 балла. **Всего 2 балла.**

Итого за задание 4 – максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

При Аминфе, царе макидонстем, был еллинский философ Аристотель премудрый, учитель Александра, царя макидонскаго. **Ученик же бѣ Платона, философа еллинскаго; иже всѣх превзыде в научении платонских учениковъ премудростию, и разумом, и всякими философскими и риторьскими учении и наказании.** Любим же бѣ и знаем Аминфием царем для премудрости и разума его. Бѣ же се Аристотель премудрый от страны Стачеритския, отца же богата и славна мужа именемъ Ничемача. *Образ же имѣл возраста своего** средний, глава его невелика, глас его тонокъ, очи малы, ноги тонки; а ходилъ в разноцвѣтном и хорошом одѣянии. А перьстней и чепей золотых охочь был носити.

**В данном случае – рост.*

Вопросы и задания:

А) Перечислите людей, упомянутых в тексте. Как они связаны с Аристотелем?

Б) О каких качествах Аристотеля сказано в тексте? В каких двух областях знаний отмечаются его успехи?

В) Переведите на современный язык выделенный полужирным шрифтом фрагмент.

Г) Опишите по тексту внешний вид Аристотеля.

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Аминф (Аминт) – царь, при котором жил Аристотель;

Платон – учитель Аристотеля;

«Платонские ученики» – другие ученики Платона, которых Аристотель превзошёл по познаниям.

Александр Македонский – ученик Аристотеля;

Ничемач (Никомах) – отец Аристотеля.

За каждого упомянутого – по 1 баллу, за правильное описание – по 1 баллу. **Всего 10 баллов.**

Б) Качества – премудрость и разум. Области знаний – философия и риторика.

По 1 баллу за каждый элемент. **Всего 4 балла.**

В) «А учеником он был Платона, философа эллинского; и он превзошел в обучении всех учеников Платона премудростью, и разумом, и во всяких философских и риторических науках и знаниях».

За указание на то, что был учеником Платона – 1 балл;

что превзошел других его учеников – 1 балл;

что превзошел именно в премудрости и разуме, философии и риторике – 1 балл. **Всего 3 балла.**

Г) Роста он был среднего, голова у него была небольшой, глаза маленькие, ноги худые; а носил он разноцветную и хорошую одежду. Любил он носить перстни и цепи золотые.

За каждый верный пункт (рост, голова, глаза, ноги, одежда, украшения) – по 0,5 балла. **Всего 3 балла.**

Итого за задание 5 – максимум 20 баллов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите примеры глаголов (по 2 на каждый пункт):

а) в форме инфинитива, **совершенного вида**, состоящих из 4 букв;

б) **совершенного вида,** состоящих из 3 букв. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению);

в) состоящих из 2 букв.

Модель ответа и критерии оценивания.

Возможные примеры:

А) Дать, деть, лечь.

Б) Дал, дел, лёг, сел, дел, пал…

Возможно также использование других форм (дай, дам, ляг).

В) Ем, ел.

За каждый правильный пример – по 3 балла. Если в пункте приведено больше двух примеров, оцениваются максимум 2 правильных. **Максимум 18 баллов.**